**PLÁN VÝCHOVY A PÉČE**

o dítě, rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků

Montessori dětská skupina pro děti ve věku 1-3 let

1. **Plán výchovy a péče**

Plán výchovy a péče o dítě, rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků (dále jen „plán výchovy a péče“) je zaměřen na formování osobnosti dítěte a fyzický a psychický vývoj dítěte. Je zakázáno používat vůči dítěti nepřiměřený výchovný prostředek nebo omezení anebo takové prostředky, které se dotýkají důstojnosti dítěte nebo které jakkoli ohrožují jeho zdraví, tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj.

1. **Identifikační údaje**

Název zřizovatele: Montessori Opava, spolek

Právní forma zřizovatele: zapsaný spolek

Telefon: +420 732 982 993

Adresa provozu DS: Náměstí Sv. Hedviky 2680/9, 746 01 Opava

E-mail: [montessoriopava@gmail.com](mailto:montessoriopava@gmail.com), www.montessoriopava.webnode.cz,

IČ: 22868763

Zpracovala: Petra Glabazňová

Platnost dokumentu: od 1. 4. 2018

1. **Obecná charakteristika**

DS se nachází v klidné části Opavy. Je určena pro děti od 18 měsíců do tří let. Kapacita dětské skupiny je 8 dětí. Výchova a péče v dětské skupině vychází z metody Marie Montessori.

1. **Podmínky výchovy a péče**
   1. **Věcné podmínky**

Vnitřní prostor

Vnitřní prostor je vybaven šatním prostorem, denní místností, koupelnou s hygienickým zařízením a výdejnou. Denní místnost je určena pro pobyt v dopoledním bloku, servírování jídla, odpočinek a pobyt v odpoledním bloku. Děti zde mají k dispozici aktivity v otevřených policích, které jsou dětem volně dostupné.

Zahrada

Děti mají rovněž k dispozici zahradu, kde za příznivého počasí může probíhat dopolední pracovní cyklus. Na zahradě jsou dětem k dispozici aktivity péče o venkovní prostředí včetně setí, sázení, péče o rostliny.

Na zahradě je dostatek příležitostí a prostoru pro volnou hru a pohyb dětí.

Dle vlastní potřeby se mohou pohybovat venku i uvnitř a dělat přesně to, co v danou chvíli chtějí. Kontakt s přírodou, zeminou, rostlinami při sázení či zalévání nebo pozorování hmyzu, malých živočichů či ptáků je důležitou součástí jejich poznání.

Okolí

V blízkosti je několik parků, které s dětmi navštěvujeme. Tyto parky nabízejí příležitosti pro rozvoj pohybu prostřednictvím nejrůznějších herních prvků, seznámení s rozmanitými ekotopy, pozorování ptáků, brouků či rostlin.

S dětmi rovněž navštěvujeme kulturní a vzdělávací instituce, které jsou dostupné v docházkové vzdálenosti nebo veřejnou dopravou.

* 1. **Psychosociální podmínky**

Prostředí Montessori DS pro děti ve věku 1-3 let je přizpůsobené potřebám nejmenších dětí, jejich vývoji, velikosti i síle. Aktivity ve třídě jsou především aktivity praktického života a vycházejí z reálné péče o prostředí, sebe a ostatních. Tyto i další aktivity rovněž rozvíjejí koordinaci oko-ruka, hrubou i jemnou motoriku, jazyk a podporují sebevyjádření. Pro děti jsou lákavé a přitažlivé. Děti s radostí zkoumají a objevují, zdokonalují se v praktických dovednostech a zvyšují svou samostatnost. K dětem přistupujeme individuálně a pomáháme, aby každé z nich naplno rozvíjelo své možnosti. Velký důraz klademe na bezpečí a důvěru v prostředí. Pomáháme dětem s osvojením sebeobsluhy, společně s rodinou pracujeme na zvládání hygienických potřeb.

* 1. **Životospráva**

Snažíme se děti vést ke zdravému životnímu stylu. Děti mají denně dostatek pohybu, který zvyšuje jejich fyzickou odolnost a rozvoj hrubé motoriky. Dováženou stravu z jídelny Otická doplňujeme ovocem a zeleninou. Děti mají vždy k dispozici vodu a čaj.

1. **Systém organizace výchovy a péče**
   1. **Harmonogram dne**

Během dopoledním pracovního cyklu mají děti k dispozici aktivity, ze kterých si děti volí svůj individuální denní program. Denní režim se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí a počasí, může probíhat venku. Po dopoledním bloku a pobytu venku následuje oběd, poté odpočinek a odpolední blok.

Denní rozvrh:

|  |  |
| --- | --- |
| 7:30 – 8:30 | Příchod dětí |
| 7:30 – 10:30 | Pracovní cyklus (práce s pomůckami, výtvarné činnosti), svačina |
| 10:30 – 10:45 | Společné aktivity (sdílení myšlenek, zpívání, dramatizace, pohybové aktivity) |
| 10:45 – 12:45 | Pobyt venku |
| 12:45 – 13:30 | Oběd |
| 13:30 – 14:30 | Odpočinek, čtení, úklid, samostatná práce s pomůckami |
| 14:30 – 15:15 | Samostatná práce s pomůckami, odpolední pobyt venku |
| 14:30 – 15:30 | Odchod dětí |

Časový harmonogram může být upraven podle potřeb kolektivu dětí.

* 1. **Aktivity**

Program vychází z filozofie Marie Montessori. Každý měsíc dochází k proměnám části nabídky aktivit, které jsou členěné do tematických okruhů. Ty vychází z vývojových potřeb a zájmů dětí a z daného ročního období či aktuálního dění.

1. **Výchovná koncepce**

Plán výchovy a péče je sestaven tak, aby díky jeho uplatnění bylo dosaženo klíčových kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální a občanské činnosti). Cílem DS je, aby děti vnímaly svět jako své přirozené prostředí a místo, kde se cítí dobře a umí se v něm bezpečně pohybovat. Děti učíme nápodobou, prostřednictvím správně předkládaných vzorů. Snažíme se, aby co nejvíce věcí viděly v reálném prostředí, aby se naučily chápat souvislosti. Snažíme se naučit děti uvažovat ekologicky (např. třídění odpadu, šetření vodou atp.). Děti také zapojujeme do praktických činností.

* 1. **Alternativní směry ve výchově**

Vycházíme z filozofie Marie Montessori. Dětem nabízíme podnětné a motivující prostředí k naplnění přirozených vývojových potřeb a adaptaci na své místo a čas, utvoření sebe sama a budování respektu jeden k druhému. Vytváříme jim také bezpečné, šťastné a zdravé prostředí pro jejich vývoj. Jako dospělí je vedeme a cíleně podporujeme, aby činnosti zvládaly co možná nejlépe samy. Tím se zvyšuje jejich sebevědomí, sebedůvěra a důvěra v okolí.

Ve třídě dětí 1-3 roky nabízíme 4 základní oblasti.

Praktický život zahrnuje reálné činnosti každodenního života, jako jsou zametání, příprava svačinek, mytí nádobí, čištění oken, péče o rostliny či aranžování květin. Nezávislost v osobní péči je něco, o co přirozeně

usilujeme. Naše prostředí dává mnoho příležitostí, aby si děti funkční nezávislost osvojily. Aktivity koordinace oko-ruka splňují potřeby nejmenších dětí získat kontrolu nad svým tělem (především ruce), protože to má mimořádný význam pro lidské bytí.

Oblast jazyka zahrnuje předměty, obrázkové karty a knihy týkající se světa kolem a poznání písniček, básniček a povídek.

Umění je oblast, která zahrnuje kresbu, malbu, práci s křídou, nůžkami, lepidlem nebo hlínou a také obsahuje úvod do světa hudby a hru na Orffovy nástroje.

Zásadní je respektující přístup k dětem. Děti jsou vnímány v komunikaci a společném rozhodování jako partneři, kteří se mohou na společném rozhodování podílet. Každé dítě má prostor vyslovit svůj názor, zároveň se ale učíme naslouchat a respektovat názor druhých. Děti se učí za podpory dospělých zvládat konfliktní situace. Podporujeme v dětech sebejistotu a sebeúctu. Snažíme se, aby pro ně skupina byla bezpečným prostorem, kde se mohou svobodně vyjádřit, a usilujeme o to, aby děti věřily v sebe a své schopnosti.

* 1. **Rozvoj klíčových kompetencí**

Pobytem v připraveném prostředí a ve věkově smíšeném malém kolektivu dětí je umožněn optimální rozvoj v hlavních oblastech kompetencí. Do programu zařazujeme tematické oblasti.

Dítě a jeho tělo

V oblasti biologické stimulujeme a podporujeme růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

V Montessori pedagogice je spousta nabídek pro rozvoj jemné i hrubé motoriky. Při každé činnosti je vedle činností koordinace oko-ruka, praktických dovedností a jemné motoriky zapojena také hrubá motorika při potřebě si aktivitu přinést a po činnosti opět uklidit a odnést. Děti se při pohybu učí rozpoznat a respektovat své fyzické možnosti a hranice.

Jemnou motoriku rozvíjíme pomocí manipulace s předměty aktivit.

Do rozvoje dětí přirozeně zařazujeme chůzi, běh, skoky, lezení, házení, manipulaci s nejrůznějšími nástroji, náčiním. Rovněž hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, smyslové hry, sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání, úklid věcí, apod.) a osvojování si osobní hygieny jsou nedílnou součástí každodenních aktivit.

Dítě a jeho psychika

V oblasti psychologické podporujeme duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Děti se učí poznat své vlastní hranice, pocity a potřeby. Učí se vnímat samy sebe. Děti vnímají, že se ve svých schopnostech a dovednostech přirozeně liší, každý však něčím vyniká. Velkou výhodou je věkově

smíšený kolektiv, kde se mladší děti přirozeně učí od starších. Podporujeme rozvoj důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti.

Zařazujeme jednoduché úkoly a činnosti umožňující dětem dosáhnout úspěchu, hry a činnosti vyžadující vůli a vytrvalost, výtvarné a dramatické činnosti, volnou hru, zkoumání vlastností nejrůznějších

předmětů a materiálů, čtení a vyprávění pohádek nebo příběhů, rytmické hry a básničky.

Dítě a ten druhý

V interpersonální oblasti podporujeme utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Ve skupině vzniká celá řada sociálních interakcí, které vyžadují spolupráci, respekt nebo dohodu. Vždy platí, že dospělý je příkladem a je ochotný se vším pomoci a navrhnout řešení situace.

Jednou z našich nejdůležitějších hodnot je respektující přístup.

Zařazujeme pozitivní příklady ze strany dospělých, dostatek příležitostí ke komunikaci, úkoly, ve kterých je potřeba spolupráce, podpora dětského přátelství, možnosti sdílení svých pocitů a prožitků s ostatními.

Dítě a společnost

V oblasti sociálně - kulturní uvádíme dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společné pohody ve svém sociálním prostředí.

Přestože v této skupině máme děti batolecího věku a ještě s nimi nenavštěvujeme výstavy, divadelní představení nebo kulturní akce, podporujeme u nich rozvoj tvořivosti. Vedeme děti k pořádku a uklízení

vypůjčených i vlastních věcí. V oblasti mravních hodnot se dospělí snaží být dobrým vzorem.

Součástí našeho přístupu jsou vzory chování, tolerance, esteticky a sociálně připravené a pohodové prostředí (estetika vnitřního prostředí, zvelebování zahrady, úklid odpadků), poznávání hodnot věcí a lidského

úsilí, pravidla a rituály, které zajišťují bezpečný a uspořádaný prostor, seznamování se s literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kultura, zvyky, příprava a realizace slavností a návštěvy tématických akcí (např. den Země, apod).

Dítě a svět

V environmentální oblasti se snažíme založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu - vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Do programu zařazujeme přirozené poznávání pestrosti přírody, péči o zahradu a zvířata.

1. **Spolupráce s rodiči**

Snažíme se o úzkou spolupráci DS s rodiči. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v DS.

Rodiče mohou pomáhat při rozvoji zázemí nebo spolupracovat při přípravě akcí pro děti i pro veřejnost (společná setkání, rodinné víkendové akce, atd.). Vytvoření rodičovské komunity je důležité

pro budování přátelských vztahů mezi rodiči, pečujícími osobami a dětmi. Vzájemná podpora a komunikace umožňuje hladší řešení problémových situací, dává dětem intenzivnější pocit zázemí a důvěry.

1. **Evaluační systém**
   1. **Evaluace dětí**

Evaluace dětí probíhá na základě průběžného pozorování dětí. Závěry jsou v případě potřeby předávány rodičům formou osobního sdělení.

Prostor pro rozhovor je vyhrazen v konzultačních hodinách s pečující osobou a na rodičovské schůzce. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné, a mohou do nich nahlížet pouze rodiče příslušného dítěte. V rámci aktualizovaného webu informujeme o uplynulých událostech pomocí fotografií, případně popisem. Rodiče mají každý den možnost krátce mluvit s učitelem při odchodu dětí ze školky a nahlížet do

„Knihy úrazů“. Z těchto sdělení se rodiče mohou dozvědět podrobné

informace o proběhlých aktivitách.

* 1. **Evaluace pečujících osob**

Interní evaluace PO probíhá průběžně na evaluačních schůzkách. PO si vedou deník s dílčími přípravami včetně vlastní reflexe a návrhů na zlepšení. PO navštěvují odborné semináře a výchovně vzdělávací

kurzy, zejména ty pořádané asociací Montessori škol. Sledujeme odborné články a časopisy s tématy Montessori pedagogika, environmentální výchova a předškolní vzdělávání. Navštěvujeme jiné školky a podobně smýšlející zařízení.

1. **Použitá literatura**

Montessori, Maria – Absorbující mysl, Tajuplné dětsví, Objevování dítěte, Creative Development In The Child

Seldin, Tim - How To Raise An Amazing Child

Leblová, Eliška – Environmetální výchova ve školce

Kopřiva, Pavel a kolektiv – Respektovat a být respektován

Rogge, Jan – Děti potřebují hranice

Svobodová, Eva a kolektiv – Vzdělávání v mateřské škole, Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Schválila: Petra Glabazňová